

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»
Ректор Ю.А. Романенко
Подпись

М.П.



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики
Заместитель Министра

Подпись
М.П.



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
Т.Н. Давыдова

М.П.

«ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА
СТАРОБЕШЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Приказ № 000 от 20.08.2024



ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ОСЫКОВСКАЯ
ШКОЛА
СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»
Протокол №1 от 26.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСЫКОВСКАЯ
ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2029 ГОДЫ**

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Устав ГБОУ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Планируемые результаты программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение отдельных предметов на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p>

	<p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создание школьного центра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Давыдова Татьяна Николаевна, директор ГБОУ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» от 16.08.2024 №69</p>
Период реализации программы развития	С сентября 2024 года по июнь 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (сентябрь 2024г. – август 2025г.) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. <p>Второй этап (сентябрь 2025г. – август 2028г.) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа школы по реализации направлений программы - реализация и корректировка программных проектов; - продолжение материально-технического переоснащения, - мониторинг хода выполнения Программы. <p>Третий этап (сентябрь 2028г. -июнь 2029 г.) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - распространение инновационных разработок школы; - анализ достигнутых результатов; - определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.

Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГБОУ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» создана (основана) в 1907 году. Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Лицензия № Л035-00115-77/00656297 выдана 07 июня 2023г. Аккредитация № А007-00115-93/01369410 выдана 16.06.2023. Школа расположена по адресу: 287233, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. СТАРОБЕШЕВСКИЙ, С. ОСЫКОВО, УЛ. ШКОЛЬНАЯ, Д. 51. Телефон: +79493096012. Электронный адрес: tanya.davidova@mail.ru , сайт https://sh-osykovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование - 18 Основное общее образование – 29 Среднее общее образование - 12 Детей с ОВЗ -1 Детей-инвалидов -1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. I уровень: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном

	<p>учреждении всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.</p> <p>III уровень: методические объединения. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.</p> <p>IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы:- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.</p> <p>ГБОУ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» реализует образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО 2. ООП ООО 3. ООП СОО 4. АООП для детей с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2). <p>В организации обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На начало 2024-2025 уч.года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебные кабинеты – 14, площадь – 689 м2; компьютерный класс, площадь – 39.7 м2; спортивная комната, площадь – 80 м2; библиотека, площадь – 45.3 м2; столовая на 36 посадочных мест;
--	---

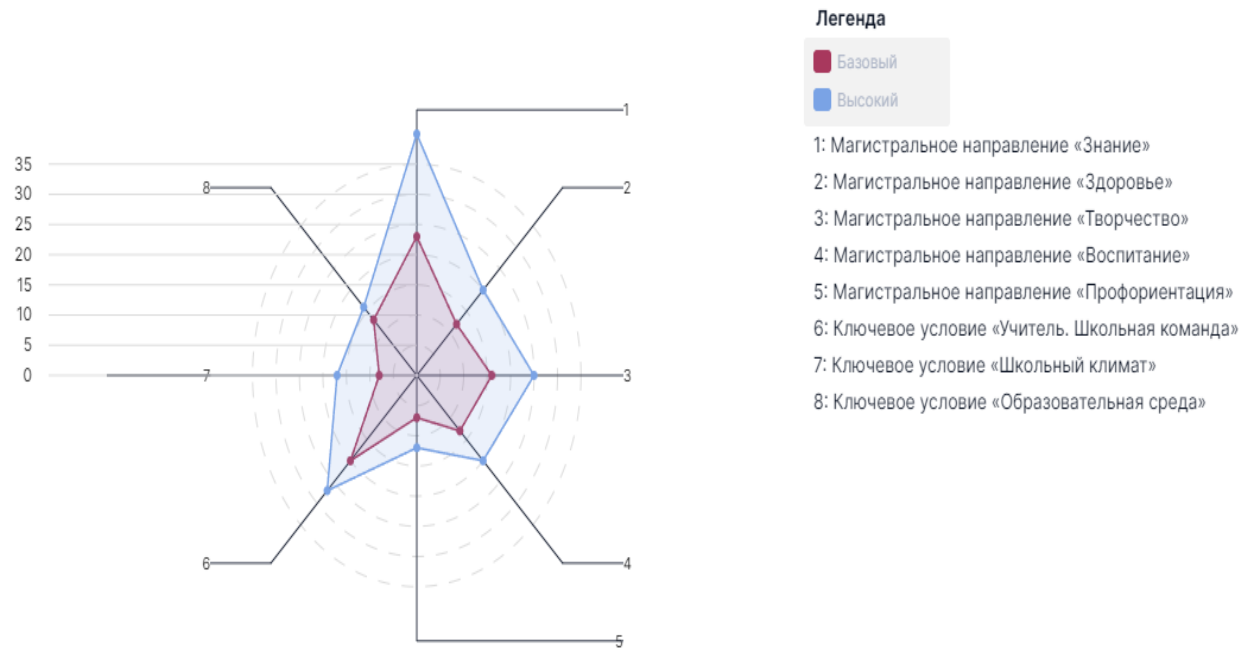
	<p>медицинский кабинет, площадь – 10 м²; методический кабинет, площадь – 27.3 м².</p> <p>Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Школа находится в типовом здании по проекту 1970 года. У школы нет филиалов.</p>						
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.						
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 35 человек. Из них 20 – педагогические работники, 15 – непедагогические работники.</p> <table border="1" data-bbox="491 775 1337 1281"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 775 740 965">Образование, кол-во работников</th> <th data-bbox="740 775 1114 965">Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th> <th data-bbox="1114 775 1337 965">Стаж работы, кол-во работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 965 740 1281">Высшее – 17 чел. Среднее специальное – 2 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.</td> <td data-bbox="740 965 1114 1281">Первая – 6 чел.</td> <td data-bbox="1114 965 1337 1281">До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 14 чел.</td> </tr> </tbody> </table> <p>На данный момент школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</p>	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников	Высшее – 17 чел. Среднее специальное – 2 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Первая – 6 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 14 чел.
Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников					
Высшее – 17 чел. Среднее специальное – 2 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Первая – 6 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 14 чел.					
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся ГБДОУ «Колосок» Старобешевского м.о., ДНР», Осыковский сельский дом культуры и досуга. Кроме того, обучающиеся имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования пгт Старобешево.</p> <p>Сотрудничество с СЦК и Д с. Осыково позволяет обеспечить возможность получения дополнительного</p>						

	образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<p>В школе функционирует школьный спортивный клуб "Веселая ракетка". Его целью является организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.</p> <p>Школьный театр "Театр в школе"— это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы. Это способ дать волю своим чувствам, мыслям, своей креативности, это красота отношений, которую дети создают собственными руками. Это эмоции, формирующие лучшие человеческие качества.</p> <p>Вокальный ансамбль «Росинка» – творческий коллектив, объединяющий учащихся всех классов. В его репертуаре широко представлен песенный материал современных композиторов.</p> <p>Учащиеся школы стали частью большой дружной семьи под названием российское движение детей и молодежи "Первые".</p>

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Администрация ГБОУ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние учебного заведения как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (112 балл за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат	Желаемый результат	Уровни (Компетенция ШМР)		
				Б	С	В
1	Знание	23	29-39	15–28	29–39	40–53
2	Здоровье	12	13-20	7–12	13–19	20–22
3	Творчество	16	17-24	9–16	17–24	25–29
4	Воспитание	13	16-19	10–15	16–19	20–22
5	Профориентация	7	8-11	5–7	8–11	12–14
6	Учитель. Школьная команда	20	21-26	11–17	18–27	28–32
7	Школьный климат	8	14-16	6–13	14–16	17–19
8	Образовательная среда	13	14-15	9–12	13–15	16–19
	Всего	112	123-173	72–123	124–173	174–210

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие узких специалистов (педагогов-	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	логопедов, дефектологов).	
5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

						х рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ,	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта • Организация методического сопровождения

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта	педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной
9	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. •
10	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

						образовательную программу.	
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
12	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

13	Функционирование школьных творческих объединений	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
14	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,
15	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
16	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентирова	2			Не организован административный контроль деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	рабочей программы воспитания	нных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	классных руководителей.	
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей
17	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

		школьного туризма				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. •
19	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
20	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. •

						волонтерское движение.	
21	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
22	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
23	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. •

24	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
25	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

26	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
27	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
28	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

29	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом •
30	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. •
31	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
32	Эксплуатация информационной системы управления	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

	образовательной организацией					информационной системы	образовательной организацией.
33	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В ГБОУ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» наблюдается снижение количества контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения. Результаты самообследования учреждения показывают, что учреждение в 2023 году по-прежнему стабильно функционировало и развивалось: улучшились материально-технические условия, повысилось мастерство педагогов; содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все обучающиеся 9 и 11 классов успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности. Учитывая нерешенные вопросы по итогам 2023 года, в 2024-2029 году необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования в соответствии с результатами ВПР и объективность;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Продолжить внедрение образовательных технологий, в том числе для формирования функциональной грамотности обучающихся;

Таким образом, материально-технические условия учреждения создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных образовательной программой.

3.4. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>23 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дефицит квалифицированных кадров; -Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.; Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.; не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. -Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для 	<p>30 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. •Обеспечение административного контроля. •Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. •Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. •Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. •Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. •Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). •Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

		<p>обеспечения ООП; Отсутствие внебюджетных фондов.; Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; Несовершенная система финансирования ИУП; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); Отсутствие системы формирования запроса; Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.; Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. •Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. •Применение электронного учета библиотечного фонда. •Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). •Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. •Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. •Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). •Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. •Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. •Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. •Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. •Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». •Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. •Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. •Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--

		<p>школьников.; не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. •Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. •Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. •Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. •Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. •Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. •Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». •Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
2	Воспитание	<p>13 баллов</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>17 баллов</p> <p>Проведение трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программы краеведения и школьного туризма. Наличие летних тематических смен в школьном лагере. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>

3	Здоровье	<p>12 баллов</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие отдельных программ здоровьесбережения. От 1 до 4 видов спорта в ШСК, от 10% - 19% обучающихся постоянно посещают спортивные занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>15 баллов</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация. От 5 до 9 видов спорта в ШСК (зависит от материальной базы и финансирования). 30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p>
4	Творчество	<p>16 баллов</p> <p>Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 3 направлениям. Отсутствие технологических кружков. Наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного музея, школьного медиацентра. От 30% обучающихся, являющихся членами творческих объединений. Проведение 2 мероприятий в год (для каждого школьного</p>	<p>18 баллов</p> <p>Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направлениям. Наличие 3 и более технологических кружков. Наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Наличие школьного музея. Функционирование школьного медиацентра. От 50 % обучающихся, являющихся членами творческих объединений. Проведение более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>

		творческого объединения).	
5	Профориентация	<p>7 баллов</p> <p>Виртуальное посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>10 баллов</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов</p> <p>Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>23 баллов</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 10% учителей и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>
7	Школьный климат	<p>8 баллов</p> <p>Отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательного процесса. Отсутствие специальных тематических зон. Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных</p>	<p>10 баллов</p> <p>Наличие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Реализация психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализация психолого-педагогических программ или комплекс мероприятий по</p>

		консультаций отдельных участников образовательных отношений. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	профилактике травли, девиантного поведения.
8	Образовательная среда	13 баллов Оснащение образовательной организации IT – оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям. Управление образовательной организации осуществляется с использованием информационной системы. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	15 баллов 100% IT – оборудования используется в образовательной организации в соответствии Методическим рекомендациям. Информационная система управления образовательной организации интегрирована с региональными информационными системами. Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов</p>	<p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.).</p>
---------------	--	--	---	---

	<p>акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Актуализация мер материального стимулирования</p>
Воспитание	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), школьных военно-</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не сформирована</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей. Организация родительских форумов. Привлечению специалистов других организаций.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Использование возможностей участия в</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	патриотических клубов, первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	федеральном проекте «Классная страна». Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Обеспечение материально-технического оснащения школьного лагеря, обеспечение безопасных условий.	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Отсутствие системы работы по популяризации спорта. Недостаточная работа по	Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес

		<p>привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>ресурсов. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно. Привлечение спонсоров, родительской общественности. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся.</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
Творчество	<p>Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)</p>	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды. Устранение кадрового</p>	

	<p>всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного хора.</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации и кадров естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части</p>	<p>дефицита, осуществления профессиональной переподготовки, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Обеспечение разработки локального нормативного акта. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, обеспечение повышения квалификации.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых</p>	<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), информирование, привлечение родителей (законных представителей) .</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра, привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения,</p>	
--	--	---	--	--

		<p>функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея, как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного медицентра. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<p>газеты, журнала и др.</p> <p>Организация рекламной кампании. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</p>	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, рассмотрение вопросов по подготовке ,наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих</p>	<p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации,</p>

	<p>мероприятий. Наличие профильных классов. Наличие и использование дополнительных материалов. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		<p>в данном направлении. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>	<p>принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».</p> <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам,</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>	<p>Развитие системы наставничества. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>		<p>педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие отдельного кабинета педагога-психолога (возможность у</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда,</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Наличие помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Проведение классными руководителями</p>	<p>субъектам образовательной деятельности. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для</p>	<p>педагога-психолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Разработка психолого-педагогической программы. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на</p>	
--	--	--	---	--

	<p>профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.</p>	<p>педагогов.</p> <p>Отсутствии/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствии/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного</p>	<p>сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>неблагополучия.</p>	<p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию буллингу.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов в школе, работе по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику буллинга.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление</p>	
--	--	------------------------	---	--

			<p>конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации буллинга. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. Создание консультативных центров. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p>	
Образователь	Наличие локальных актов	Оборудование образовательной	Разработка мероприятий по развитию	Кадровый дефицит

<p>ная среда</p>	<p>(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену</p>	<p>организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с</p>	<p>материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана</p>	<p>специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
------------------	--	---	---	---

	<p>педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школы полного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной</p>	<p>ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>административного контроля.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном про</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p>	
--	--	--	--	--

	организации.			
--	--------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

-проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
 -модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
 -обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

5.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ «ОСЫКОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Успех школы – успех каждого!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование образования обучающихся с ОВЗ. • Обеспечение качественной реализации ФГОС

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – июнь 2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – июнь 2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиacentра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
	<ul style="list-style-type: none"> • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – июнь 2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). <p>Организация работы школьного спортивного клуба.</p>
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – июнь 2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – июнь 2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – июнь 2029гг
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций;

	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
<p>Сроки реализации</p>	<p>Сентябрь 2024 – июнь 2029гг</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% • Функционирование ученического самоуправления.
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов

6. Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующая требованиям обновленных ФГОС- 2023. 2. Положение о формах получения образования. 3. Положение о периодичности порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. 4. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному Плану. 5. Положение о ВСОКО. 6. Положение о языке образования. 7. Положение о внеурочной деятельности. 8. Положение о профильном обучении. 9. Положение о проектной деятельности. <p>Положение о наставничестве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующая требованиям обновленных ФГОС- 2023. 2. Положение о формах получения образования. 3. Положение о периодичности порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. 4. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному Плану. 5. Положение о ВСОКО. 6. Положение о языке образования. 7. Положение о внеурочной деятельности. 8. Положение о профильном обучении. 9. Положение о проектной деятельности. <p>Положение о наставничестве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. 2. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. <p>Создание сетевого взаимодействия для развития обучающихся.</p>	<p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями</p> <p>/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>1. Привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС- 2023.</p> <p>Определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2023.</p>	<p>Обеспечена реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Определён список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2023.</p>	<p>1. Учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, биологии, химии, информатики;</p> <p>2. Учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС- 2023.</p> <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; -учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ. 	<p>Заключение договоров о материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Руководители подпрограмм: заместители директора</p>	<p>Составлены подпрограммы</p>	<p>Разработать необходимые планы и мероприятия по достижению основных результатов подпрограмм</p>	<p>Заключение сетевых договоров для создания условий достижения целей.</p>
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>За счет бюджетных и внебюджетных средств</p>	<p>За счет бюджетных и внебюджетных средств</p>	<p>Договора о внебюджетных средствах</p>	<p>Заключение договоров о внебюджетных средствах</p>

5. Научно-методическое обеспечение	методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2023;	планы работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2023 методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;	1. Программа оценки качества образования в лице 2. Методические группы по направлениям функциональной грамотности. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.	Повышение уровня методических способностей чрез: наставничество, повышение уровня квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях.
------------------------------------	--	--	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Направление: «Знание»		
1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения.	1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.

	подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	
Направление: «Воспитание»		
<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотических настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и</p>	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях;</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции.</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>

	<p>гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>	<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<p>Направление: «Здоровье»</p>		
<p>1. Формирование культуры здоровья участникобразовательных отношений 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и подготовленности учащихся. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в лицее. Формирование отрицательного отношения к ПАВ. 3. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.</p>	<p>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ. 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лицея. 5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении. 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>

Направление: «Творчество»		
<p>1.Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования.</p> <p>2.Системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей.</p> <p>3.Интеграция педагогической науки и практики.</p> <p>4.Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;</p> <p>5.Индивидуализированность (адресность).</p> <p>6. Взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность.</p> <p>7. Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>8.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>9.Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>	<p>1.Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).</p> <p>2.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4.Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных лицейских мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>

Направление: «Профориентация»		
<p>1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в лицее.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>3. Повысить мотивацию учащихся к труду.</p> <p>4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>3. Количество участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>5. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
Направление: «Учитель. Школьная команда»		
1. Формирование «внутренней» мотивации	1. Создание условий, обеспечивающих	1. Высокий показатель укомплектованности

<p>педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала лицейской команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лица.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.</p>	<p>образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
<p>Направление: «Школьный микроклимат»</p>		
<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогом-</p>

<p>образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.</p> <p>3. Обеспечение социально- психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально- психологического тестирования.</p> <p>4. Тестирование, направленное на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>5. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>6. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>мастерства педагога- психолога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>психологом, социальным педагогом.</p> <p>3 Доля обучающихся, участвующих в социально психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
<p>Направление: «Образовательная среда»</p>		
<p>1.Создание современного медийного пространства</p> <p>2. Создание единого цифрового Пространства лица.</p> <p>3. «Безопасный интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Разработки мер комплексной безопасности.</p>	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа» Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для обучающихся.</p> <p>2. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p>	<p>1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>3.100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p>

	<p>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>4. Вступление педагогов лица в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>	
--	---	--

8. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Мероприятие 1.1 Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора Лавриненко Н.А.	Учителя предметники, классные руководители
Мероприятие 1.2 Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными	Октябрь 2025 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными	Договоры	Директор Давыдова Т.Н.	Заместители директора

учреждениями, предприятиями			учреждениями, предприятиями			
Мероприятие 1.3 Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Август 2025г		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора Лавриненко Н.А.	Учителя русского языка, математики
Мероприятие 1.4. Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Декабрь 2026 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора Лавриненко Н.А.	Учителя предметники -
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие 2.1 Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август-сентябрь 2024г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора Безкровная М.Л.	Заместители директора
Мероприятие 2.2 Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь 2024-июнь 2029		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора Безкровная М.Л..	Учителя предметники – Классные руководители
Мероприятие 2.3 Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Сентябрь 2024-июнь 2029		Регистрация обучающихся 100% охват учащихся	Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».	Заместитель директора Безкровная М.Л.	Заместители директора Классные руководители

Мероприятие 2.4 Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024-июнь 2029		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора Безкровная М.Л.	Заместители директора Классные руководители Учителя начальных классов
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Мероприятие 3.1 Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора Безкровная М.Л.	Классные руководители
Мероприятие 3.2 Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор Давыдова Т.Н.	Заместители директора
Мероприятие 3.3 Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие 4.1 Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2025 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор Давыдова Т.Н.	Заместители директора
Мероприятие 4.2. Привлечение педагогов для реализации	Август – сентябрь 2024 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительно	Заместитель директора Лавриненко Н.А.	Педагоги дополнительного образования

дополнительных общеобразовательных программ.				му образованию		
Мероприятие 4.3 Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Май 2027 г.		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели и вожатые летнего оздоровительного лагеря
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Мероприятие 5.1 Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август- сентябрь 2024 г		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора Безкровная М.Л.	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятие 5.2 Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Октябрь -ноябрь 2024 г.		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Советник директора по воспитанию Волокитина С.И.	Классные руководители
Мероприятие 5.3 Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Советник директора по воспитанию Волокитина С.И.	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники
Мероприятие 5.4 Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Советник директора по воспитанию Волокитина С.И.	Классные руководители

рамках проекта «Билет в будущее»						
Мероприятие 5.5 Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сентябрь 2025 г.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор Давыдова Т.Н.	Заместители директора
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Мероприятие 6.1 Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора Лавриненко Н.А.	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора Учителя предметники Классные руководители
Мероприятие 6.2 Повышение квалификации педагогов	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора Лавриненко Н.А.	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей,

			на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			учителей-предметников) Заместители директора Учителя предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 6.3 Развитие системы наставничества.	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора Лавриненко Н.А.	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 6.4 Участие педагогов в конкурсном движении	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора Лавриненко Н.А.	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей,

						учителей-предметников) Учителя – предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».						
Мероприятие 7.1 Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Сентябрь-декабрь 2024г.		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора по воспитанию Волокитина С.И.	Заместители директора
Мероприятие 7.2 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Январь -июнь		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Советник директора по воспитанию Волокитина С.И.	Заместители директора Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)

Мероприятие 7.3 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2025 г.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Советник директора по воспитанию Волокитина С.И.	Заместители директора Классные руководители Учителя предметники Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 7.5 Создание зоны отдыха «Уголок шахматиста».	Январь -июнь		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Мероприятие 7.6 Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	2025 г.		100% охват обучающихся 5 – 9 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Онлайн-тестирование	Заместитель директора Лавриненко Н.А.	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Мероприятие 8.1 Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор Давыдова Т.Н.	Заместители директора

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Мероприятие 8.3 Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	Сентябрь - декабрь 2024г.		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор Давыдова Т.Н.	Заместители директора
Мероприятие 8.4 Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		100% охват обучающихся урочной и внеурочной деятельностью 100% охват обучающихся дополнительным образованием	Школа полного дня	Советник директора по воспитанию Волокитина С.И.	Заместители директора Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 8.5 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Сентябрь 2024-июнь 2029гг.		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора Лавриненко Н.А.	Учителя – предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования

в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
Мероприятие 8.6 Реализация государственно- общественного управления. Создание и функционирование Управляющего совета образовательной организации	Сентябрь 2025 г.		Функционирование Управляющего образовательной организации совета	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Директор Давыдова Т.Н.	Заместители директора

